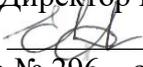


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №69»
Приволжского района г.Казани

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №69»
(протокол №1 от 23.08.2021)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №69
 Е.Ю. Рычагова
(приказ № 296 от 31.08.2021)



Образовательная программа Дополнительного образования

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг	4
2. Содержательный раздел	23
2.1 Основное содержание дополнительных образовательных услуг	23
3. Организационный раздел	35
3.1 Календарный график дополнительных платных услуг	35
3.2 Учебный план дополнительных платных услуг	38
3.3 Кадровый состав	39

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных образовательных услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №69» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных услуг»

3. Закон Российской Федерации «О защите прав Потребителей» от 07.07.1992г №2300-1

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ

5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»

6. Федеральный Закон от 12.01.1996 №7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»

7. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №69»

Аналитическое обоснование программы явились:

- анализ запросов учащихся и их родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;

- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем возможностей обучающихся, только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания. Наполняемость групп не менее 7 человек и не более 30 человек.

Цель и задачи программы

Цель предоставления услуг – расширение спектра образовательных и иных услуг, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся, превышающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры.

Программа способствует:

- повышению внутренней мотивации ребенка;
- появления уверенности в своих силах, варианты решения;
- желания добиваться планируемого результата;
- приобретение навыков самостоятельной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия. У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Планируемые результаты освоения программы кружка по химии «За рамками школьного учебника химии» (9 класс):

Содержание программы направлено на формирование четырех видов УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствоваться имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (7 класс):

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач;
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Предметные результаты

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- научить использовать и составлять алгоритмы для решения задач;
- научить исследовать задачи, видеть различные способы их решения.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Планируемые результаты освоения программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (5 класс):

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 2. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся будут сформированы:*
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

учащиеся получат возможность научиться:

1. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
2. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

познавательные

учащиеся научатся:

1. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 2. находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;
 3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- учащиеся получают возможность научиться:*

1. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
2. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
3. выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем сверстникам;
 2. взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 3. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учащиеся получают возможность научиться:*
1. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 2. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1. работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
 2. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
 3. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
 4. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- учащиеся получают возможность научиться:*

1. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты освоения программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (6 класс):

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 4. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся будут сформированы:*
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

учащиеся получат возможность научиться:

3. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
4. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

познавательные

учащиеся научатся:

4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;
6. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

учащиеся получат возможность научиться:

4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
5. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
6. выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки;

коммуникативные

учащиеся научатся:

4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
5. взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности;

учащиеся получат возможность научиться:

3. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
4. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

5. работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
6. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
7. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
8. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты освоения программы кружка углубленного изучения математики (10 класс):

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении

задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 2) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- 2) находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;

- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- 2) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- 3) выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- 2) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;

2) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;

3) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;

4) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты освоения программы кружка по биологии «За рамками школьного учебника биологии» (9 класс)

Личностные результаты:

- овладение системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование экологического мышления - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

- формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- изучение основных процессов протекающих в живых организмах;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать представителей различных систематических групп;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

Планируемые результаты освоения программы кружка изучения английского языка (1 класс):

Личностные результаты

- 1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего

познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- 2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Предметные результаты:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- 7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Планируемые результаты освоения программы кружка за рамками школьного учебника русского языка:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся;
- понимание русского языка как одной из основных духовных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание необходимости бережного отношения к языку как феномену духовной культуры; для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- приобретение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - формирование умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с публичной речью.

Предметными результатами освоения программы являются:

- представление о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Кожаный мяч»

Ожидаемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

- 1) об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
- 2) о физических качествах и правилах их тестирования;
- 3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения;
- 4) основы судейства игры мини-футбол.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- 2) владеть тактико-техническими приемами мини-футбола;
- 3) уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- 4) организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Ход конем»

Обучающийся должен уметь:

- находить несложные тактические приёмы и проводить простейшие комбинации.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнёрами и правильно расставлять начальную позицию;
- правильно разыгрывать дебют и точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте и обеспечивать их взаимодействие;
- составлять простейший план игры;
- проводить элементарно анализ позиции;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.
- пользоваться шахматными часами.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Робототехника»

1.Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

2.Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3.Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты изучения курса «Робототехника», базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;
- целостное представление о мире техники;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

Иметь представление:

- о базовых конструкциях;
- о правильности и прочности создания конструкции;
- о техническом оснащении конструкции.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Баскетбол»

Личностные результаты.

- - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- - знание истории развития баскетбола;
- - формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками во время внеурочной деятельности;
- - владеть знаниями предупреждения травматизма на занятиях баскетболом, оказания первой помощи при травмах;
- - умение планировать режим дня;
- - формирование положительного отношения учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью;
- - накопление необходимых знаний, а также умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- - достижения личных результатов в физическом совершенстве;

- - уметь играть в баскетбол, мини-футбол, по правилам;
- - демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических качеств;
- - владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие физических качеств, соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- - владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по баскетболу;
- - соблюдать нормы поведения в коллективе, гигиену занятий и личную гигиену, помогать товарищам осваивать сложные упражнения.

Метапредметные результаты.

- - сформирование качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности, а также в реальной повседневной жизни учащихся;
- - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- - уважительное отношение к окружающим;
- - стремление к освоению новых знаний и умений;
- - воспитание красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами;
- - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья и физической подготовленности.

Предметные результаты.

- - приобретение знаний о способах двигательной деятельности, умение творчески их применять при организации и проведении занятий по баскетболу;
- - способность составлять планы занятий, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма;
- - умение вести дневник самонаблюдения;
- - умение оказывать первую помощь при спортивных травмах.

Планируемые предметные результаты

Знания о физической культуре

Обучающиеся научатся:

- - характеризовать этапы развитие баскетбола в России и за рубежом;
- - характеризовать основные правила игры в баскетбол, жесты судей;
- - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды для занятий баскетболом;
- - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время занятий баскетболом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- - характеризовать великих баскетболистов, принесших славу Российскому спорту;
- - характеризовать правила честной игры;
- - определять признаки положительного влияния занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающиеся научатся:

- - использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий баскетболом по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе занятий баскетболом;
- - взаимодействовать со сверстниками в условиях внеурочной учебной деятельности;
- - оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики
- - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Обучающиеся научатся:

- - выполнять основные технические и тактические действия и приемы игры баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе внеурочной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- - осуществлять судейство игры баскетбол;
- - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- - демонстрировать.

Планируемые результаты кружка «Юный правовед»

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты кружка «Инфознайка»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у *учеников будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ

- соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий **ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных умений **ученик научится:***

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Ученик получит возможность научиться:

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения кружка.

Ученик научится:

- ✓ устанавливать истинность утверждений;
- ✓ читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные диаграммы;
- ✓ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- ✓ использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ✓ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ✓ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
- ✓ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание дополнительных образовательных услуг

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией по следующим дисциплинам:

-«За рамками школьного учебника химии»

- «За рамками школьного учебника биологии»
- «За рамками школьного учебника математики»
- «За рамками школьного учебника русского языка»
- «Кожаный мяч» (мини-футбол)
- «Ход конем» (обучение шахматам»)
- «Баскетбол»
- «Робототехника»
- «Инфознайка»
- «Юный правовед»

Содержание программы кружка по химии «За рамками школьного учебника химии» (9 класс):

Введение. Краткий план курса. Цели. Задачи. Итоговые работы.

Тема 1. Химия в промышленности. Природные, синтетические и искусственные вещества. Нефть. Продукты переработки нефти. Теории происхождения нефти или «Откуда взялась нефть». Первые используемые месторождения нефти. Месторождения с огромными запасами нефти. Зачем людям нужна нефть. Топливная революция. Асфальты и битумы. Асфальтовое озеро на острове Тринидад. Из чего состоит дым. Какие частицы входят в состав аэрозолей. Как каучук превратился в резину. Кто впервые начал жевать резинку. Из чего получается натуральный каучук. Как был получен искусственный каучук. Резина из нефти. Чем можно заменить металл. Сколько существует разных пластмасс. Где используются пластмассы. Как был получен целлулоид. Что такое спирт. Польза и вред спиртов. Разнообразие спиртов.

Тема 2. Химия в доме. Удаление пятен различной природы. Зола. Поташ. Глицерин. Создадим шампунь сами. Косметика. Бирюза. Сурьма. Когда впервые было изготовлено мыло. Мыловарение. Как варят мыла. Как получают душистые вещества. Эфирные масла. Красители. Хна. Басма. Чем красят волосы. Гидропирит. Аммиак. Смягчение воды. Порошок. Сода. Отбеливатель. Пятновыводитель. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии, альтернативные средства вместо моющих и чистящих химических препаратов. Гидролиз. Сахарный тростник. Сахарная свекла. А. Македонский, Наполеон. История изделий из сахара. Какой строительный материал использует организм. Белок не только в яйце. Гемоглобин, от чего зависит цвет крови. Химический завод в растениях. Пурпур. Индиго. Как были получены синтетические красители. Яды. Лекарственные средства, их классификация. Антибиотики. Ацетилсалициловая кислота, её действие на организм. Производство химических консервантов – стабилизаторов кормов, применение стимуляторов роста в животноводстве. Влияние повышенного содержания нитритов и нитратов в растительной продукции на здоровье человека. Методы исследования продуктов сельского хозяйства. Исследование качества сельскохозяйственных продуктов. Виды упаковочных материалов. Оценка разнообразия упаковок и упаковочных материалов. Степень вредного воздействия на организм человека материалов, используемых при отделке жилых помещений, проведение исследования собственной квартиры на соответствие ее экологическим нормативам.

Анализ воды местных водоемов с помощью подручных средств. Изготовление фильтра для воды. Анализ кипяченой воды и воды, которую отфильтровали с помощью самодельного фильтра.

Содержание программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (5 класс):

Задачи на разрезание

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Пентамино.

Фигуры домино, тримино, тетрамино (игру с такими фигурками называют тетрис), пентамино составляют из двух, трех, четырех, пяти квадратов так, чтобы квадрат имел общую сторону хотя бы с одним квадратом.

Логические задачи

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказываний. Составление отрицаний высказываний. Двойное отрицание. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливания, и взвешивание. Арифметические равенства, разные цифры которого заменены разными буквами, одинаковые - одинаковыми. Методы перебора и способы решения. Примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить. Примеры, где требуется расставить скобки, знаки арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

Дележи в затруднительных обстоятельствах

Задачи на переливания, задачи на взвешивание и на деление между двумя и тремя. Решение задач на переливание с помощью компьютерной программы «КуМир».

Занимательные задачи на дроби

Старинные задачи на дроби. Задачи на совместную работу. Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи из книги Магницкого.

Олимпиадные задачи

Решение олимпиадных задач и задач из конкурса «Кенгуру».

Числовые множества

Рассмотреть задачи, решаемые без карандаша и бумаги в математике.

Решение различных задач кружка

Содержание программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (6 класс):

Общие понятия

Классификация предметов. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Элементы истории математики

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Рождение математики. Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты. Леонтий Филиппович Магницкий. Архимед. Пифагор. Евклид.

Числа и операции над ними

Некоторые приёмы быстрого счёта. Умножение двухзначных чисел на 11,22,33, . . . , 99. Умножение на число, оканчивающееся на 5. Умножение и деление на 25,75,50,125. Умножение и деление на 111,1111 и т.д. Умножение двухзначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10. Умножение двухзначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые. Умножение чисел, близких к 100. Умножение на число, близкое к 1000. Умножение на 101,1001 и т.д.

Занимательные игры

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Волшебные фигуры

Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамино». Решение занимательных задач со спичками. «Танграм». Формула Пика. Решение задач на площадь. Решение геометрических задач путем разрезания на части.

Олимпиадные задачи

Решение олимпиадных задач и задач из международного конкурса “Кенгуру”.

Решение различных задач кружка

Содержание программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (7 класс):

История счета и арифметики. Системы счисления. Греческая, египетская, римская и древнерусская системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение занимательных задач с числами из разных систем счисления. Приемы устного счёта: умножение на 4, 6 и 8. Приемы устного счёта: умножение на 11, 101, 37. Фокусы с разгадыванием чисел. Задачи на отгадывание чисел. Задачи на делимость чисел. Последовательности.

Простейшие логические задачи. Метод рассуждений. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание. Метод математического бильярда. Задачи на взвешивание. Метод блок-схем. Задачи типа «Кто есть кто?». Метод таблиц. Задачи на пересечение и объединение множеств.

Такая разная геометрия. Сопоставление геометрических фигур. Геометрия в лесу и у реки: решение задач. Геометрия в открытом поле. Площадь участка. Геометрия в дороге: решение задач. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические построения без чертежных инструментов. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки. Построение фигур одним росчерком карандаша.

Задачи на доли и части. Занимательные задачи на проценты. Решение задач на определение процентов по вкладам. Решение задач по процентам: распродажа. Решение задач на практические подсчеты по семейному бюджету. Различные способы решения практических задач, представленных таблицами. Различные способы решения практических задач, представленных диаграммами. Различные способы решения практических задач, представленных графами. Ремонт дома: подсчет материалов. Ремонт дома: планируем расходы.

«Математическая карусель». Математическая игра-конкурс «Геометрия вокруг нас» ю «Робус мания». «Своя игра». «Кто хочет стать миллионером».

Содержание программы кружка по математике «За рамками школьного учебника математики» (10 класс):

Логические задачи. Решение алгебраических задач. Задачи разной сложности. Решение задач с помощью уравнений. Решение задач повышенной степени трудности по теме «Площадь многоугольника». При решении задач по теме «Площадь многоугольника». Рассмотреть различные способы решения одной и той же задачи. Решение олимпиадных задач. Задачи на разрезание фигур на одинаковые по форме части, перекраивание фигур с помощью одного, двух или нескольких разрезов по теме «Четырехугольники». Задачи на распилы, соединение цепей. Закрашивание клеток в цвета при выполнении условий для соседних клеток. Инварианты. Инвариантом некоторого преобразования называется величина или свойство, не изменяющееся при этом преобразовании. В качестве инварианта чаще всего рассматривается четность (нечетность) и остаток от деления. Методы перебора и способы решения. Построение графиков функций, содержащие переменную под знаком модуля. Решение геометрических задач повышенной степени трудности по темам «Подобные треугольники» и «Окружность». Моделирование условия задачи с помощью чертежа. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Некоторые приемы решения уравнений. Задачи на сложные проценты. Рассказать учащимся историю появления процента. Схемы решения задач на сложные проценты. Понятие промилле. Круги Эйлера. Применение кругов Эйлера для решения логических задач. Изображение условия задач в виде кругов Эйлера. Принцип Дирихле. Задачи на доказательства с применением принципа Дирихле. Умение выбирать «подходящих зайцев» в задаче и строить соответствующие «клетки». Построение сечений

многогранников. Комбинаторика и элементы теории вероятностей. Решение задачи с применением комбинаторного правила умножения. Решение задач по теории вероятностей.

Содержание программы кружка по биологии «За рамками школьного учебника биологии» (9 класс):

Введение

Эволюция — наука об историческом процессе развития природы. Сравнительная анатомия и морфология — направление исследования строения организмов. Метод сравнения.

Эволюция растительных тканей и возникновение вегетативных органов растений

Возникновение многоклеточности. Дифференцировка клеток, образование тканей. Классификация растительных тканей: образовательные, покровные, основные, механические, проводящие, выделительные. Особенности строения и функций разных видов тканей. Эволюция тканей.

Эволюция корня

Происхождение корня. Функции корня. Виды корней: главный, боковые, придаточные. Типы корневых систем: стержневая, мочковатая, ветвистая. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания и проведения. Ткани корня. Анатомическое строение корня: первичное и вторичное. Видоизменения корней в связи с их функциями: запасные, воздушные, корни опоры, ходульные, дыхательные, досковидные, гаустории, втягивающие, закрепляющие, бактериальные клубеньки и микориза. Эволюция корня.

Эволюция побега

Строение побега: стебель, почки, листья, узлы междоузлия. Побеги удлиненные и укороченные. Виды удлиненных побегов: прямостоячие, стелющиеся, ползучие, вьющиеся. Ветвление побега: дихотомическое, дихоподиальное, моноподиальное, симподиальное, ложнодихотомическое. Видоизменения побегов: корневище, клубень, клубнелуковица, луковица, столоны, колючки.

Эволюция стебля

Функции стебля. Особенности строения стебля у разных отделов споровых растений. Строение стебля многолетнего древесного хвойного растения. Строение стебля однодольного травянистого растения. Строение стебля двудольных травянистых растений. Строение стебля древесного растения. Первичное строение двудольных растений: центральный осевой цилиндр, первичная кора, первичная покровная ткань. Вторичное строение многолетних двудольных растений: сердцевина, ксилема, камбий, вторичная кора, вторичная и третичная покровная ткань.

Эволюция листа

Происхождение листа. Функции листа. Особенности строения листьев у разных отделов растений. Внешнее строение листа: листовая пластинка, листовое влагалище, черешок и прилистники. Формы листьев: сложные и простые листья, цельные и рассеченные. Форма листовой пластинки. Форма края листовой пластинки. Жилкование листьев. Листорасположение: очередное или спиральное, супротивное, мутовчатое. Анатомическое строение листа: эпидермис, мезофилл и сосудисто-волокнистый пучок. Ткани листа. Видоизменения листьев: чешуи, колючки, усики, ловчие аппараты.

Равноспоровость и разноспоровость

Спора. Равноспоровость, изоспоры. Разноспоровость: мегаспора и микроспора, микро и мегаспорангии. Мужской и женский гаметофиты. Антеридии и архегонии. Семя. Строение семени голосеменных и покрытосеменных растений. Чередование поколений: спорофит и гаметофит. Эволюция гаметофитного и спорофитного поколений.

Эволюция органов семенного размножения

Репродуктивные (генеративные) органы у растений разных отделов. Строение цветка. Функции частей цветка. Формирование и строение мужского и женского гаметофитов.

Типы цветков: правильные, неправильные, асимметричные; тычиночные и пестичные. Происхождение цветка. Части цветка листового и стеблевого происхождения. Эволюция генеративных органов.

Эволюция полового размножения

Образование гамет у растений разных отделов. Типы половых процессов: гологамия, конъюгация, апогамия, изогамия, гетерогамия, оогамия. Эволюция полового процесса у растений. Эволюция жизненных циклов.

Эволюция растений. Отделы растений

Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Отдел Бурые водоросли. Отдел Красные водоросли. Размножение водорослей. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные, или Мхи. Сфагновые мхи. Зеленые листостебельные мхи. Кукушкин лен. Отдел Папоротниковидные, или Папоротники. Отделы: Хвощевидные и Плауновидные. Вымершие папоротникообразные. Размножение споровых растений. Отдел Голосеменные. Размножение и значение хвойных деревьев. Отдел Цветковые, или Покрытосеменные. Сходства и различия гаметофитов споровых растений и их эволюционное значение. Черты примитивности и прогрессивности вегетативных и генеративных органов у растений разных отделов. Возникновение видоизменений вегетативных органов у растений в процессе эволюции.

Содержание программы кружка «За рамками школьного учебника русского языка»:

Понятие о деловой речи. Официально – деловой стиль речи. Требования к деловой речи. Разновидности и жанры официально – делового стиля. Деловые бумаги. Письмо. Деловое письмо. Открытое письмо. Приглашение.

Личное приглашение. Официальные приглашения. Приглашение – объявление. Практическое занятие. Разработка проекта "Личные и официальные приглашения". Расписка. Объявление. Реклама. Практическое занятие. Составление текстов объявления, рекламы. Справка. Удостоверение.

Объяснительная записка. Служебная и докладная записки. Практическое занятие. Составление объяснительных, служебных и докладных записок.

Доверенность. Практическое занятие. Заполнение доверенности. Заявление.

Протокол. Выписка из протокола. Автобиография. Литературная автобиография.

Официальная автобиография. Характеристика. Практическое занятие. Составление автобиографии и характеристики. Резюме. Практическое занятие. Составление резюме. Портфолио. Практическое занятие. Составление портфолио. Анкета.

Практическое занятие. Составление анкеты. Практическое совершенствование умений по составлению деловых бумаг.

Содержание программы кружка изучения английского языка (1 класс):

1. Друзья из мультфильмов .

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Знакомство с предметом английский язык , выявление важности изучения иностранного языка;

Счет до 10. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Семантизация слов: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Отработка умения задавать вопросы: What is your name? My name is... Where are you from?

How old are you? I am ... и отвечать на них, отработка в речи знакомых фраз

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [o], [n], [b], [s], [k], [d], [f].

2. Приключения Винни-Пуха в сказочной стране.

Названия цветов. Мой любимы цвет. Какого цвета предмет.

Семантизация слов: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Отработка умения задавать вопрос: What color is it? The... is... . Show smth black.

Фонетика. графика [a₁], [e₁], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [l], [e].[ð]

3. Путешествие в сказку

Семантизация слов по теме «Продукты»

Неисчисляемые существительные, вопросительные предложения

Отработка умения задавать вопрос: What's this? -It's a notebook

Фонетика, графика произношение, интонация новых фраз [b], [e], [s], [k], [l], [v], [t], [a₁], [e₁], [æ], [d], [m], [n], [w].

4. Новые встречи с героями мультфильмов

Названия игрушек. Моя любимая игрушка.

Семантизация слов: robot, plane, balloon, bear, elephant

Отработка умения использовать структуру: There is/are ... Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [e₁], [a₁], [æ], [b], [e], [s], [k], [l], [f], [v], [z], [ð].

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

Содержание программа кружка «Кожанный мяч»:

Образовательная деятельность по программе осуществляется по следующим разделам:

1. Основы знаний. Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

2. Техническая подготовка.

Различные способы перемещения. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой.

Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча.

Комплексное выполнение технических приемов.

3. Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

4. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом

Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

5. Специальная физическая подготовка.

Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

6. Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры.

7. Соревнования.

Содержание программы кружка «Ход конем»:

Шахматная доска и фигуры.

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов.

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Содержание программы кружка «Баскетбол»:

Теоретические сведения:

- правила безопасности на занятиях баскетболом;
- история возникновения и развития баскетбола;
- правила контроля и самоконтроля физической нагрузки;
- правила игры в баскетбол;
- тульский баскетбольный клуб «Арсенал»;
- правила самостоятельной разминки в баскетболе;
- индивидуальный подход к заботе о здоровье.

Общая физическая подготовка:

- кроссовая подготовка, различные виды бега, прыжков, упражнения со скакалкой, с медболами, с различными отягощениями, с предметами, с гимнастической скамьёй, упражнения в парах, подтягивания, преодоление полосы препятствий, акробатические упражнения, упражнения на быстроту реакции.

Специальная подготовка:

- бег с изменением направления, скорости, из различных и.п., «рваный» бег;
- перемещения приставными шагами, подскоками, прыжками;
- жонглирование мячом;
- ускорения по сигналу, движения по сигналу.

Техническая подготовка:

- ведение мяча (на месте, в движении, с изменением направления и высоты отскока);
- различные способы приёма и передачи мяча;
- различные способы бросков (с места, в движении, после передачи);
- индивидуальные действия борьбы за мяч (вырывание, выбивание, накрывание).

Тактическая подготовка:

- индивидуальные действия в нападении и защите;
- групповые действия в нападении и защите;
- понятие личного прессинга и «зонной» защиты;
- коллективные действия в нападении и защите;
- тактика свободного нападения и свободной защиты.

Подвижные и спортивные игры:

- подвижные игры «5 передач», «Передай и беги», «Передай мяч и откройся», «Самый меткий», «Твой номер», «Чур, выше!», «Пятнашки с мячом», «Живая цель», игры в парах, подвижные игры с элементами баскетбола;
- эстафеты с элементами баскетбола, «Поезд», «Переправа в обручах», «Самый выносливый», включающие элементы полосы препятствий;
- игровые задания с мячом;
- игра в баскетбол без ведения мяча, игра в баскетбол по упрощённым правилам.

Содержание программы кружка «Юный правовед»:

Раздел I . Образовательное право

Тема 1. Право на образование. Организация работы школы

Закон РФ «Об образовании». Возможность получения образования. Государственный образовательный стандарт. Формы получения образования. Семейное образование.

Правила приема в школу. Прием ученика в 10-й класс. Управление школой. Формы самоуправления в школе.

Некоторые принципы деятельности школы. Организация военной подготовки в школе. Труд в школе. Школа и досуг. Дисциплина в школе. Физическое и психическое насилие в школе.

Учебный год. Каникулы.

Ступени образования и образовательные программы. Содержание образования.

Перевод учащихся в следующий класс. Окончание школы. Оставление учеником школы до получения им основного образования. Исключение учеников из школы.

Платные образовательные услуги.

Права и обязанности учащихся.

Тема 2. Правила поведения учащихся. Внешний вид. Право на охрану здоровья, на образование, социальная защита.

Тема 3. Право и мы.

Раздел II. Права детей

Конституция РФ

Основные законы о правах детей, главные защитники прав детей;

Личные права детей, обязанности родителей;

Право на труд, ограничения на применение труда несовершеннолетнего;

Льготы ребёнка, опасность быть обманутым;

Раздел III. Здоровье и право

Основы оказания медицинской помощи в РФ

Основные правовые документы, регулирующие сферу здравоохранения и оказания медицинской помощи населению. Право граждан РФ на бесплатную мед. помощь в рамках обязательного мед. страхования.

Право на уважительное и гуманное отношение. Право на выбор мед. учреждения. Критерии для лучшего выбора среди отделений одного профиля больниц города. Право на выбор врача. Критерии оценки квалифицированности лечащего врача.

Право на нормальные условия пребывания в мед. учреждении. Право на облегчение боли. Право на тайну личной жизни. Врачебная тайна. Ответственность медработника за разглашение врачебной тайны.

Право на информированное согласие на мед. вмешательство. Информация, которую врач должен предоставить пациенту до получения согласия на мед. вмешательство. Право на отказ от мед. вмешательства. Право на получение информации.

Раздел IV. Жилищное право

Право на жилище. Неприкосновенность жилища. Жилищный кодекс РФ.

Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.

Договор социального найма.

Перепланировка и переустройство жилого помещения.

Плата за квартиру и коммунальные услуги для нанимателей и собственников жилых помещений. Порядок внесения платы за квартиру и коммунальные услуги. Виды коммунальных услуг. Тарифы и размеры платы за коммунальные услуги.

Место жительства несовершеннолетнего. Правила вселения к родителям детей, не достигших совершеннолетия. Совершение сделок с жилыми помещениями, в которых проживают несовершеннолетние. Распорядительные действия с жилыми помещениями, требующие согласия проживающих в них несовершеннолетних.

Жилищные права детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав несовершеннолетних при выселении из жилого помещения.

Раздел V. Права потребителей

Тема 1. Право на информацию, безопасность и качество

Потребитель. Продавец. Изготовитель. Исполнитель. Закон РФ «О защите прав потребителей».

Право потребителей на информацию. Сведения о продавце (производителе, исполнителе). Сведения о товаре (работе, услуге). Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге).

Право потребителей на безопасность. Организации, отвечающие за проверку технических товаров на безопасность. Маркировка, подтверждающая безопасность товара.

Право потребителей на качество. Обязательная сертификация товаров. Сертификат соответствия качества.

Тема 2. Нарушения прав потребителей

Обвес покупателей. Обсчет покупателей. Действия потребителей при обвесе и обсчете в целях восстановления нарушенных прав.

Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя. Правила удовлетворения требований потребителя в отношении товаров длительного пользования, товаров весом более 5 кг, ряда сложных технических товаров.

Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

Действия потребителя в случае нарушения его прав. Организации, осуществляющие защиту прав потребителей.

Раздел VI. Права водителей автотранспорта

Приобретение автомобиля. Информация о продавце, обязательная для предоставления покупателю. Информация об автомобиле, обязательная для предоставления покупателю. Предпродажная подготовка автомобиля. Документы, выдаваемые покупателю при покупке автомобиля. Приобретение автомобиля у частного лица.

Регистрация автомобиля в подразделениях ГИБДД. Государственный технический осмотр автомобиля.

Документы, которые водитель обязан иметь при себе. Категории водительских удостоверений. Квалификационный экзамен для получения водительского удостоверения.

Обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО).

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП), их виды. Обязанности водителя, ставшего участником ДТП. Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения: административная, уголовная, гражданско-правовая.

Раздел VII. Права призывников

Тема 1. Военная служба

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба по призыву. Военнослужащий.

Воинский учет. Военный комиссариат (военкомат). Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности гражданина по обеспечению воинского учета.

Медицинское освидетельствование. Правила, которые необходимо соблюдать призывнику для проведения надлежащего медицинского освидетельствования. Обжалование неправомерного решения призывной комиссии.

Этапы учета и прохождения гражданами военной службы по призыву. Возраст граждан, подлежащих призыву. Категории годности граждан к военной службе.

Сроки призыва граждан на военную службу. Срок прохождения военной службы по призыву.

Тема 2. Освобождение и отсрочка от призыва на военную службу

Категории граждан, освобожденные от военной службы. Граждане, не подлежащие призыву на военную службу. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от

призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу, предоставляемая учащимся и студентам. Правила подачи заявления о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу.

Ответственность за неявку гражданина в военкомат для приписки к призывному участку. Ответственность за уклонение гражданина от призыва на военную службу.

Альтернативная гражданская служба. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе». Срок прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.

Раздел XIII. Составление юридических документов

Документы. Юридический смысл понятия «документ».

Договор. Устная и письменная формы заключения договора. Виды договоров. Условия законности и действительности договоров. Ответственность за нарушение условий договора. Форс-мажорные обстоятельства. Реквизиты сторон. Основные разделы стандартной формы договора.

Доверенность.

Завещание.

Обращения граждан в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу. Сроки рассмотрения обращений. Содержание обращений.

Обжалование действий и решений государственных органов, должностных лиц. Сроки рассмотрения жалоб граждан. Форма и содержание жалоб. Порядок подачи и рассмотрения жалоб.

Заявления граждан в полицию. Порядок приема и регистрации устных и письменных заявлений граждан в полицию.

Заявление-претензия магазину. Содержание письменной претензии. Правила предъявления потребителем претензии магазину.

Исковое заявление в суд. Форма и содержание искового заявления.

Раздел IX. Контакты с полицией

Тема 1. Охрана правопорядка.

Тема 2. Проверка документов и досмотр.

Обязанности полиции.

Правила грамотного поведения при обращении полиции к гражданину. Требования полиции. Просьба полиции. Проверка документов на улице. Правила обращения с паспортом.

Досмотр. Правила проведения досмотра. Протокол о досмотре.

Приглашение гражданина в отдел полиции. Вызов гражданина в отдел полиции по повестке. Порядок передачи повестки гражданину. Привод.

Допрос. Порядок и правила проведения допроса свидетеля. Права подозреваемого или обвиняемого при допросах. Продолжительность допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего.

Тема 3. Задержание гражданина полицией.

Основания для применения полицией физической силы. Регламентация применения полицией спецсредств и огнестрельного оружия.

Административное задержание. Права задержанного и подозреваемого.

Противоправные действия полиции против граждан. Жестокое обращение со стороны полиции. Действия гражданина в случае избиения в отделении полиции. Недействительность показаний, данных гражданином под пытками.

Освидетельствование побоев, нанесенных в полиции.

Обращение гражданина в прокуратуру по поводу противоправного и жестокого обращения в полиции.

Тема 4. Цель наказания.

Тема 5. Справедливость и гуманность при назначении наказания.

Раздел X. Судебный процесс

Суд. Прокурор. Адвокат. Истец. Ответчик. Конституционное право граждан РФ на судебную защиту. Независимость суда. Юридическая консультация.

Мировой судья. Перечень дел, отнесенных к компетенции мирового судьи. Федеральный судья. Суд присяжных заседателей. Режим работы судов. Председатель суда.

Способы подачи исковых заявлений в суд. Государственная пошлина. Права участников судебного процесса. Мировое соглашение.

Порядок судебного заседания. Отвод к составу суда. Ходатайство суду. Слушание дела.

Обязательность исполнения решения суда. Судебные приставы. Обжалование решения суда. Правила подачи кассационной жалобы.

Раздел XI. Уголовное право

Правонарушение и преступление. Причины правонарушений.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Понятие преступления.

Вина и ответственность.

Ответственность за правонарушения против собственности.

Ответственность за правонарушения против личности.

Лица подлежащие уголовной ответственности.

Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как не стать жертвой преступления?

Правопорядок и полиция.

Уголовный кодекс. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел XII. Уголовный процесс

Основные положения.

Участники уголовного судопроизводства.

Доказывание и доказательства в уголовном процессе.

Раздел XIII. Уголовный кодекс

Особая часть УК.

Преступление против личности.

Преступление в сфере экономики.

Преступление против безопасности и общественного порядка.

Раздел XIV. Семейное право

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные отношения между супругами. Права и обязанности родителей и детей.

Раздел XV. Трудовое право

Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.

Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Рабочее время и время отдыха.

Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Содержание программы кружка «Инфознайка»:

Как выглядит современный компьютер. Знакомство с внутренней архитектурой компьютера.

Создание личных папок. Поиск изображений в сети, копирование. Копирование картинок для создания презентации к празднику. Умение сохранять информацию. Компьютерные сети локальная и глобальная

Знакомство с средствами информации

Средства хранения информации: книги, видеокассеты, жесткий диск ПК, CD, DVD, сайты.

Средства обработки информации: человек, компьютер. Ввод информации в память ПК. Практическая работа «Освоение клавиатуры». Буфер обмена. Копирование и перенос фрагментов текста при помощи клавиш быстрых клавиш

Знакомство и работа в графическом редакторе Paint

Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Окно программы Paint, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений, ввод текста. Редактирование деталей изображения. Функция раскрашивания в графическом редакторе. Декоративное рисование (дерево)(Линии, прорисовка геометрических фигур, узоры орнамент, цвет). Тематическая композиция (Создание композиции на тему: «Мой дом»). Создание композиции на тему «Моя школа». Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.

Текстовые файлы и текстовые документы

Что такое Microsoft Word. Основные функции программы Microsoft Word.. Ввод текста в программу Word. Параметры шрифта. Создание расписания уроков, копирование, вставка. Скоростная печать документа

Что такое ИНТЕРНЕТ?

Защищенный интернет, правила поведения в интернете. Как работать в Интернете. Поиск и копирование информации (картинок, музыки для создания презентаций) на рабочий стол. Использование приложения «Рамка онлайн» для изготовления поздравительной открытки. Что такое электронная почта и социальные сети? Регистрация личной электронной почты. Работа в почте.

Знакомство с программами ВКС

Знакомство с программой Skype. Знакомство с программой Zoom.

Знакомство с программой PowerPoint

Знакомство с программой PowerPoint. Составление презентации по сказке «Маша и Медведь». Творческий проект. «Путешествие в Страну Грамотеев» Создание фильма – ролика. Добавление в презентацию картинок, музыки. Добавление эффектов анимации в презентацию. Создание презентации по сказке «Красная шапочка». Ш. Перро, используя картинки из интернета. Создание презентации «Мой компьютер», наложение эффектов анимации, музыки.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ №69 на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБОУ СОШ 69.

Составлен на текущий 2021-2022 учебный год.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час (45 минут). Между началом работы групп и последним уроком организуется перерыв для уборки и сквозного проветривания.

ФИО учителя	Название кружка	№ группы	День недели	Время проведения	Кабинет
Ахметова А.Р	За рамками школьного учебника математики 10 класса	1	Понедельник Пятница	14:00-14:45 15:00-15:45	3-15
Ганеева Э.И	За рамками школьного учебника математики 10 класса	2	Пятница	15:15-16:00 16:10-16:55	3-16
Шаймуллина Л.Р	За рамками школьного учебника математики 7 класс	3	Среда	11:40-12:25 12:35-13:20	3-18
Анисимова В.В	За рамками школьного учебника математики 5 класс	4	Понедельник суббота	13:35-14:20 13:35-14:20	3-16
Анисимова В.В	За рамками школьного учебника математики 5 класс	5	Вторник Суббота	14:30-15:15 14:25-15:10	3-16
Анисимова В.В	За рамками школьного учебника математики 6 класс	6	Среда Суббота	12:40-13:25 15:15-16:00	3-16
Шарафиева Л.М	За рамками школьного учебника химии 9 классов	7	Среда	13:30-14:15 14:25-15:10	3-14
Шарафиева Л.М	За рамками школьного учебника химии 9 классов	8	Вторник	13:30-14:15 14:25-15:10	3-14
Гайнутдинова З.М	За рамками школьного учебника биологии 9 классов	9	Пятница	13:35-14:20 14:30-15:15	3-15
Бакирова Д.З	Начальное изучение английского языка для учащихся 1 класса	10	Вторник Четверг	13:35-14:15 12:40-13:20	3-21

Обухова Е.Н	Начальное изучение английского языка для учащихся 1 класса	11	Среда Четверг	12:40-13:20 11:50-12:30	3-12 3-01
Хабибуллина Г.И	Начальное изучение английского языка для учащихся 1 класса	12	Вторник Четверг	11:50-12:30	2-10 3-21
Маслова Е.А	Начальное изучение английского языка для учащихся 1 класса	13	Понедельник Четверг	13:35-14:15	2-09
Маннанова З.Х	Начальное изучение английского языка для учащихся 1 класса	14	Понедельник Вторник	11:50-12:35	3-01
Степанова Н.А	За рамками школьного учебника русского языка 9 кл	15	Четверг	15.15-16:00 16:10-16:55	3-13
Степанова Н.А	За рамками школьного учебника русского языка 8 кл	16	Пятница	15.15-16:00 16:10-16:55	3-13
Ибрагимова Н.Ш	За рамками школьного учебника русского языка 9 кл	17	Четверг Пятница	14:00-14:45 14:00-14:45	2-07
Яковлева Е.В	За рамками школьного учебника русского языка 10 кл	18	Понедельник	14:30-15:15 15:25-16:10	3-10
Денисенко Д.Ю.	Кожаный мяч	1	Понедельник Вторник Среда	17:10-18:55 18:25-19:10 18:25-19:10	Большой спортивный зал
Шмелева В.Е	Баскетбол	2	Четверг Суббота	18:00-18:45 15:00-15:45	Большой спортивный зал
Хайбуллина Л.И	Ход конем	3	Понедельник	11:30-12:15 13:00-14:15	2-05
Хайбуллина Л.И	Ход конем	4	Среда	11:30-12:15	2-05
Набиева Э.И	Робототехника	1-4	Вторник	9:20-10:10 11:10-12:20 13:00-14:10 14:30-15:20	1-10
Гимадиева Л.Ф	Юный правовед	1	Понедельник	14:00-15:45 15:40-17:20	Актовый зал
		2	Вторник	14:00-15:40 15:40-17:20	Актовый зал
		3	Среда	14:00-15:40	Актовый зал

				15:40-17:20	зал
		4	Четверг	14:00-15:40 15:40-17:30	Актовый зал
Хазеев Р.А	Инфознайка	1-3	среда	8:00-9:30 11:30-13:00 16:15-17:45	3-18

3.2 Учебный план

Учебный план платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ 69 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план на учебный год составляется в соответствии с выявленным социальным заказом на платные образовательные услуги и реальными возможностями школы и их предоставлению. На основании заявок родителей формируются учебные группы с учетом имеющегося кадрового обеспечения учебного процесса и материально-технической базы школы.

Название кружка	Кол-во обучающихся	Кол-во занятий в неделю	Количество часов за период обучения
За рамками школьного учебника математики 10 класса (1 группа)	15	2	56
За рамками школьного учебника математики 10 класса (2 группа)	15	2	56
За рамками школьного учебника математики 7 класс (3 группа)	15	2	56
За рамками школьного учебника математики 5 класс (4 группа)	19	2	56
За рамками школьного учебника математики 5 класс (5 группа)	17	2	56
За рамками школьного учебника математики 6 класс (6 группа)	18	2	56
За рамками школьного учебника химии 9 классов (7 группа)	20	2	56
За рамками школьного учебника химии 9 классов (8 группа)	19	2	56
За рамками школьного учебника биологии 9 классов	15	2	56
Углубленное изучение русского языка для учащихся 9 классов (3 группы)	54	2	56
Углубленное изучение русского языка для учащихся 8 классов	21	2	56
Углубленное изучение русского языка для учащихся 10 класса	18	2	56
Начальное изучение английского языка (1 класс) (7 групп)	109	2	56
Кожаный мяч (мини-футбол)	18	2	68
Баскетбол	12	2	56
Ход конем (шахматы) (2 группы)	45	1	28
Робототехника (3 группы)	45	1	56
Юный правoved (4 группы)	45	2	105

Инфознайка	15	1	35
------------	----	---	----

3.3 Кадровое обеспечение

ФИО	Должность (предмет)	Образование	Категория	Стаж педагогической деятельности
Ахметова А.Р	Учитель (математика)	Высшее	первая	15
Шаймуллина Л.Р	Учитель (математика)	Высшее	СЗД	20
Ганеева Э.И	Учитель (математика)	Высшее	первая	13
Анисимова В.В	Учитель (математика)	Высшее		1
Гайнутдинова З.М	Учитель (химия)	Высшее	высшая	24
Шарафиева Л.М	Учитель (химия)	высшее	высшая	15
Бакирова Д.З	Учитель (английского языка)	высшее	первая	31
Обухова Е.Н	Учитель (английского языка)	высшее		21
Хабибуллина Г.И	Учитель (английского языка)	высшее	первая	21
Маслова Е.А	Учитель (английского языка)	высшее	первая	22
Маннанова З.Х	Учитель (английского языка)	высшее		9
Степанова Н.А	Учитель (русского языка)	высшее	первая	32
Яковлева Е.В	Учитель (русского языка)	высшее	первая	27
Ибрагимова Н.Ш	Учитель (русского языка)	высшее	первая	34
Денисенко Д.Ю.	Учитель физической культуры	высшее		13
Шмелева В.Е	Педагог по физической культуре и спорту	высшее		4
Хайбуллина Л.И	Учитель физической	высшее	первая	13

	культуры			
Набиева Э.И	Бакалавр (образование и педагогика)	высшее		3
Гимадиева Л.Ф	Социальный педагог	высшее	первая	9
Хазеев Р.А	Учитель информатики	высшее		1